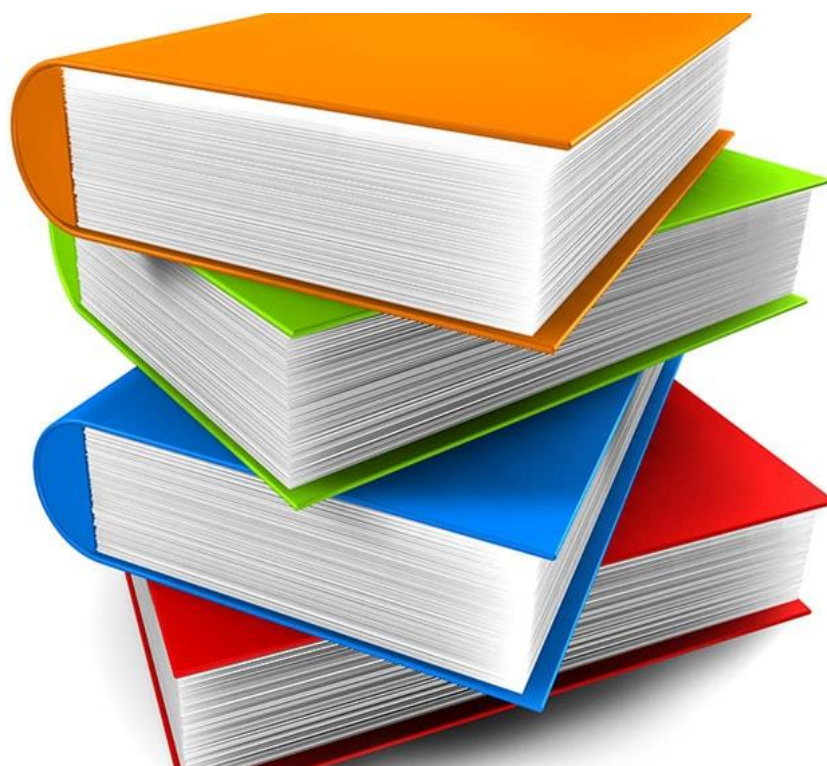


**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества «Искра» г.Орска»**

Информационно-педагогический модуль

*«Использование занимательных заданий для
развития логического мышления старших
дошкольников»*



**Из опыта работы педагога
дополнительного образования
первой квалификационной категории
МАУДО «Центр развития творчества детей
и юношества «Искра» г. Орск»
Антиповой Юлии Михайловны**

Паспорт педагогического опыта

1. Адрес:

462430

Оренбургская область, г. Орск

МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Искра» г. Орска»

Структурное подразделение по месту жительства «Искорка»

ул. Комарова д.2

Тел: (3537) 28-25-60

2. Автор:

Ф.И.О.: Антипова Юлия Михайловна

Дата рождения: 6.09.1969.

Образование: Средне-специальное, Оренбургское педагогическое училище №2, 1988г.

Специальность по диплому: «Дошкольное воспитание»

Педагогический стаж: 29 лет

Стаж работы в данном коллективе: 9 лет

3. Тема обобщения опыта: «Использование занимательных заданий для развития логического мышления старших дошкольников»

4. Длительность функционирования опыта: с 2015 года

Информационно-педагогический модуль

«Использование занимательных заданий для развития логического мышления старших дошкольников»

1. Теоретическая база опыта

Используемая литература:

1. Бондаренко, Т.М. Дидактические игры в детском саду. – М.: Эксмо, 2015.
2. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Волина, В.В. Праздник числа. – М., 2015.
4. Галанов, А.С. Развивающие игры для детей от рождения до школы. – М., 2014.
5. Давидчук, А., Селихова, Л. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. – М.: Сфера», 2015.
6. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников. – М.: Каро, 2016.
7. Звонкин, А.К. Малыши и математика. – М.: Титул, 2016.

Интернет – источники:

<http://festival.1september.ru>

<http://referatwork.ru>

<https://www.pdou.ru>

<http://knowledge.allbest.ru>

<https://infourok.ru/>

www.maam.ru

<https://studfiles.net/preview/5707656/>

2. Научные теории и положения

Проблема познавательного развития разрабатывалась виднейшими педагогами и психологами. На протяжении ряда лет основные усилия учёных, исследовавших познавательные процессы детей дошкольного возраста, были сосредоточены на изучении проблемы развития мышления дошкольников. Важные материалы по этому вопросу содержатся в работах Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Г.И. Минской.

Н.Н. Поддьяков специально изучал, как идет у детей дошкольного возраста формирование внутреннего плана действий, характерных для логического мышления, и выделил пять этапов развития этого процесса от

младшего до старшего дошкольного возраста. По мнению ученого, словесно-логическое мышление ребенка начинает развиваться в конце дошкольного возраста и предполагает уже умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Важно отметить, что в исследованиях Н.Н. Поддьякова было выявлено, что старший дошкольный возраст сенситивен к формированию основных приемов логического мышления, которыми являются сравнение, классификация.

Л.Я. Береславский считает, что интеллект ребенка нужно развивать своевременно и систематично, тогда он добьется поставленной цели, будет хорошо учиться, научится логически мыслить и станет уверенным в себе. Развитие мозга ребенка идет путем надстройки новых уровней над старыми.

Условием возникновения и развития мышления ребенка, по А.В. Запорожцу, является изменение видов и содержания детской деятельности. Простые накопления знаний не приводят автоматически к развитию мышления. Мышление ребенка формируется в педагогическом процессе и очень важно еще раз подчеркнуть, что своеобразие развития ребенка заключается не в адаптации, не в индивидуальном приспособлении к условиям существования, а в активном овладении ребенком способами практической и познавательной деятельности, имеющими социальное происхождение. По мнению А.В. Запорожца, овладение подобными способами играет существенную роль в формировании не только мышления наглядно-образного, характерного для детей дошкольного возраста, но и сложных видов абстрактного, словесно-логического мышления.

Исследования ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.З. Зак, Н.Н. Поддьяков и др.) убедительно доказывают, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте с пяти до одиннадцати лет. Эти данные подчеркивают важность старшего дошкольного детства, поддержку и всемерное развитие качеств мышления, специфических для возраста, т.к. создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остаётся незавершённым.

Возможность усвоения некоторых логических знаний и приёмов детьми дошкольного возраста показана в психологических исследованиях Л.Ф. Обуховой, А.Ф. Говорковой, И.Л. Матасовой, Е. Агаевой и др. В этих исследованиях была доказана возможность формирования отдельных логических приёмов мышления (сериации, классификации, транзитивности отношений между величинами) у старших дошкольников при соответствующей возрасту методике обучения.

3. Условия возникновения и становления опыта

- возникновение противоречия между традиционными методами развития логического мышления и уровнем развития детей старшего дошкольного возраста;
- поиск наиболее эффективных методов и форм в процессе развития логического мышления;
- работа с литературными источниками с целью изучения теоретических основ; подбор и систематизация практического материала;
- внедрение дидактических игр, игровых приемов и занимательных заданий с целью развития логического мышления;
- представление опыта работы на методическом объединении педагогов СРТР.

4. Актуальность опыта

Социокультурные, экономические и иные преобразования, происходящие в современном обществе, предполагают обновление содержания образования детей разного возраста, включая и систему образования дошкольников. Поиск новых вариантов образования, ориентированного на развитие умственных способностей, актуализирует внимание ученых и педагогов-практиков к процессам развития логического мышления. Развитое логическое мышление позволяет человеку свободно ориентироваться в окружающем мире, продуктивно и результативно осуществлять деятельность.

Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешной подготовки к обучению в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период старшего

дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

5. Сущность опыта

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально-логических операций, когда его мышление приобретает черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве.

Что такое логическое мышление? Логика – это наука, которая изучает способы и формы мышления. При этом логическое мышление – это особенный вид мышления, использующий определенные логические правила, конструкции и понятия. У детей логическое мышление вырабатывается в результате образного мышления. Такое мышление – это и есть высшая точка на чистоту и логичность мыслей у ребенка. Путь к этой точке – нелегкий и долгий, который требует высокой умственной активности и огромных знаний. Развитие логического мышления у ребенка – довольно сложный процесс, который охватывает много разных познавательных функций и включает в себя различные занятия. Это умение объяснить ребенку сложные вещи простым понятным ему языком, научить установлению взаимосвязей, научить оценивать ситуацию и делать выводы из нее.

Сегодня существует огромное разнообразие занимательных заданий для развития логики у дошкольников. Все их можно подразделить на несколько категорий:

графические задания – эти задания направлены на развитие мелкой моторики и подготовку детской руки к письму, которое, по мнению педагогов, является самым трудным предметом для учеников начальной школы;

занимательные задания – такие задания являются основополагающими в развитии логики и интеллекта у ребенка, формировании у него умения устного счета, абстрактного мышления, логики.

По мнению психологов, занимательные задания направлены на развитие мышления и логики, формируют навыки работы в команде, в общении с другими детьми.

Ребенок должен быть абсолютно уверен, что это он сам совершил «открытие», что он сам справился с заданием. Поэтому, предлагая детям задания для развития логического мышления, нельзя сразу же объяснять им, как и что нужно делать. Следует всячески поощрять их самостоятельность, инициативность, выдвижение и обоснование своих версий.

Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

В целях развития логического мышления нужно предлагать ребенку самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Интерес к математике у старших дошкольников поддерживается занимательностью самих задач, вопросов, заданий. Говоря о занимательности, мы имеем в виду не развлечение детей пустыми забавами, а занимательность содержания математических заданий. Педагогически оправданная занимательность имеет целью привлечь внимание детей, усилить его, активизировать их мыслительную деятельность. Занимательность в этом смысле всегда несет элементы остроумия, игрового настроения, праздничности. Занимательность служит основой для проникновения в сознание ребят чувства прекрасного в самой математике. Занимательность характеризуется наличием легкого и умного юмора в содержании математических заданий, в их оформлении, в неожиданной развязке при выполнении этих заданий. Юмор должен быть доступен

пониманию детей. Поэтому педагоги добиваются от самих детей доходчивого разъяснения сущности легких задач-шуток, веселых положений, в которых иногда оказываются обучающиеся во время игр, т.е. добиваются понимания сущности самого юмора и его безобидности. Чувство юмора обычно проявляется тогда, когда находят отдельные веселые черточки в различных ситуациях. Чувство юмора, если им обладает человек, смягчает восприятие отдельных неудач в сложившейся обстановке. Легкий юмор должен быть добрым, создавать бодрое, приподнятое настроение.

Логические упражнения представляют собой одно из средств, с помощью которого происходит формирование у детей правильного мышления. Когда говорят о логическом мышлении, то имеют в виду мышление, по содержанию находящееся в полном соответствии с объективной реальностью. Логические упражнения позволяют на доступном детям математическом материале, в опоре на жизненный опыт строить правильные суждения без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.

В процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать математические объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Чаще всего предлагаемые детям логические упражнения не требуют вычислений, а лишь заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Сами же упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к процессу мыслительной деятельности. А это одна из кардинальных задач учебно-воспитательного процесса старших дошкольников.

Вследствие того, что логические упражнения представляют собой упражнения в мыслительной деятельности, а мышление старших дошкольников в основном конкретное, образное, то на занятиях применяется наглядность. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяют рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий. Народные загадки всегда служили и служат увлекательным материалом для размышления. В загадках обычно указываются определенные признаки предмета, по которым отгадывают и сам предмет. Загадки – это своеобразные логические задачи на выявление предмета по некоторым его признакам. Признаки могут быть разными. Они характеризуют как качественную, так и количественную сторону предмета. Для уроков математики подбираются такие загадки, в которых главным образом по количественным признакам наряду с другими находится сам предмет. Выделение количественной стороны предмета (абстрагирование), а

также нахождение предмета по количественным признакам – полезные и интересные логико-математические упражнения.

Логические приемы как средство формирования логического мышления дошкольников – это сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие – применяются во всех видах деятельности. Их используют, начиная с подготовки к школе, для решения задач, выработки правильных умозаключений. Сейчас, в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого знания возрастает. Свидетельство тому – растущее значение компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

В процессе развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста средствами занимательной математики мы решаем несколько задач:

1. Формирование логических приемов умственных действий у дошкольников: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

2. Развитие у детей связной речи (умения рассуждать, доказывать), произвольности внимания, познавательных интересов, творческого воображения.

3. Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания вовремя прийти на помощь сверстникам.

Занимательная математика как средство развития логического мышления способствует разностороннему развитию ребёнка, а именно: развитию умственных и творческих способностей, познавательного интереса, речи, воображения, памяти, восприятия, коммуникабельности, формирует нравственно-волевые качества, является одним из эффективных средств подготовки детей к школе.

В процессе работы по формированию логического мышления старших дошкольников нами были разработаны сборники, включающие задания и упражнения для использования на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях, а также для индивидуальной работы с детьми в домашних условиях:

«Сборник занимательных заданий и упражнений для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»;

«Сборник дидактических игр для использования на занятиях по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»;

«Сборник конспектов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с применением нетрадиционных форм работы».

6. Новизна опыта

Новизна заключается

– в выработке комплексного подхода к применению занимательных заданий, направленных на развитие логического мышления дошкольников,

– в подборе и разработке занимательных заданий и упражнений для обеспечения оптимальной возможности развития логического мышления на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

7. Результативность опыта

Учебный год	Результат
2014-2015	Районная интеллектуальная игра для дошкольников "Медвежонок" – 2 диплома в номинации "Знаток", 3 диплома в номинации "Мудрец", 1 диплом в номинации "Искатель".
2015-2016	- Районная интеллектуальная игра для дошкольников "Медвежонок" – 3 диплома в номинации "Мудрец", 2 диплома в номинации "Знаток", 1 диплом в номинации "Эрудит". - 70% выпускников имеют стабильные положительные результаты обучения в общеобразовательной школе (учатся на «4» и «5»).
2016-2017	- Районная интеллектуальная игра для дошкольников "Медвежонок" – 2 диплома в номинации "Интеллектуальный лидер", 2 диплома в номинации "Знаток", 2 диплома в номинации "Эрудит". -50% выпускников поступили в школы на обучение по развивающим программам (система Занкова Л.В., «Школа 2100» Петерсон Л.Г., «Гармония» Истоминой Н.Б.).
2017-2018	Районная интеллектуальная игра для дошкольников "Медвежонок" – 3 диплома в номинации "Знаток", 4 диплома в номинации "Мудрец", 1 диплом в номинации "Искатель".
2018-2019	- Районная интеллектуальная игра для дошкольников "Медвежонок" – 4 диплома в номинации "Мудрец", 3 диплома в номинации "Знаток", 1 диплом в номинации "Эрудит". - 80% выпускников имеют стабильные положительные

	результаты обучения в общеобразовательной школе (учатся на «4» и «5»).
--	--

8. Принципы опыта

- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности при руководящей роли педагога.
- Принцип наглядности, обеспечивающий единство конкретного и абстрактного, репродуктивного и продуктивного подхода.
- Принцип доступности обучения.
- Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил обучающихся.
- Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности обучающихся.

9. Адресность опыта

Данный опыт работы рекомендуется педагогам дополнительного образования с различным уровнем профессионального мастерства, работающим в группах раннего творческого развития.